

2019 Climate Scouts

활동보고서



우리들의미래
Coalition for
Our Common Future



목적

Climate Scouts은 우리 사회가 직면한 다양한 문제들 중 **기후변화의 사회적 인식 제고**를 위해 **2015년 기획된 프로그램**으로 **2016년 1기 시작으로 2019년 4기의 Climate Scouts를 배출**했습니다. Climate Scouts의 주안점은 ①다양한 분야 기후변화관련 전문가들과 대학(원)생 들과의 소통 ② 대학(원)생들과 초등학생들 간의 소통 및 교류에 있습니다.

이와 같은 “**세대 간의 교육**”을 통해 기후변화의 현 문제를 인지하고, 더 나아가 지역사회의 기후변화 인식 확산 활동을 통해 전 사회가 아울러 기후변화의 해결방안을 함께 모색하고자 합니다. 본 프로그램을 통해 **기성세대의 일방향적인 지식 전달의 형식에서 벗어나 세대 간의 벽을 허물고, 양방향 소통을 이루고 더 나아가 지역사회에 이러한 지식을 전파하는 과정을 통해 기후변화 인식을 일으키는 효과**를 기대할 수 있습니다.

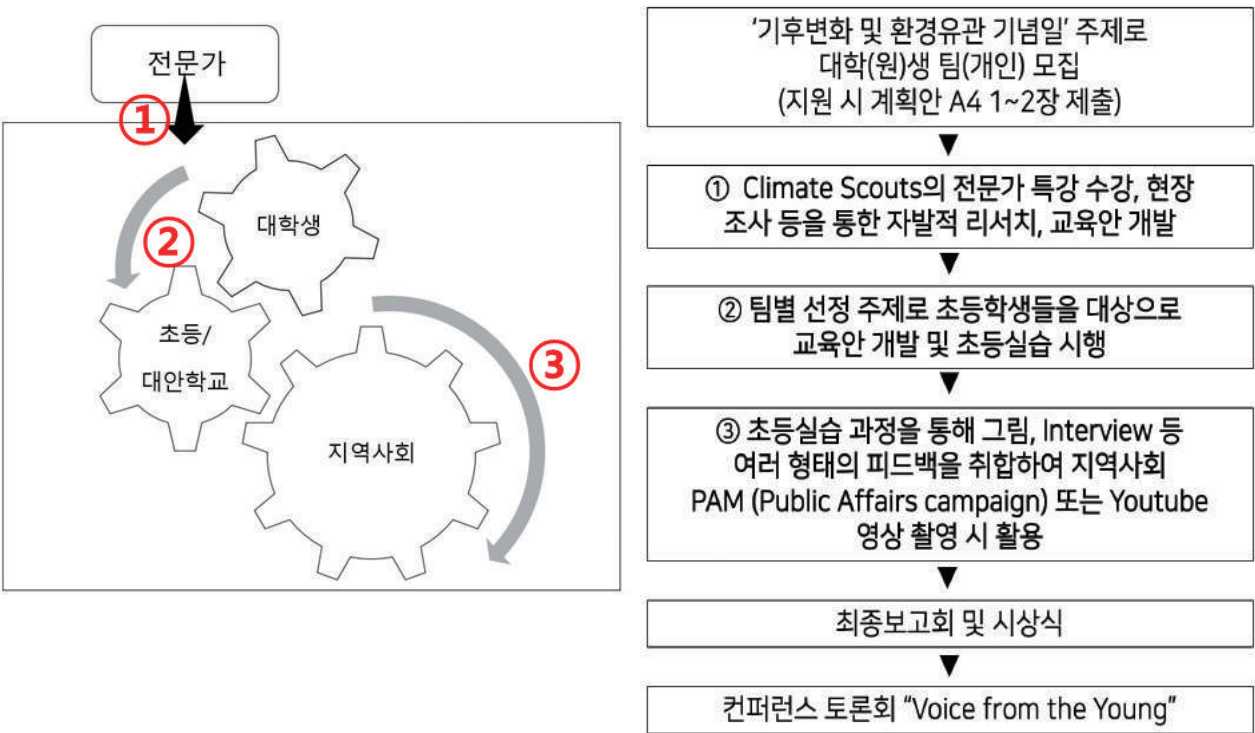
기대효과

- 기후변화 문제가 전 세계적으로 중요한 문제로 확산되는 가운데, 기성세대의 역할은 미래의 주역이 될 자라나는 아이들에게 세대 간 형평성을 위해 더 나은 자연환경을 물려주고 그 중요성을 깨워주는 것입니다. Climate Scouts 통해 **초등학생들의 기후변화 문제에 대한 인식 제고**가 이뤄질 것으로 기대가 됩니다.
- 다양한 전공, 경험 바탕으로 기후변화 관련 지식을 쌓고 있는 대학(원)생들은 분야별 전문가 특강을 통해 더욱 깊어진 지식과 넓어진 견문을 바탕으로 **릴레이 교육을 시행, 초등학생 눈높이에 맞춘 창의적인 교육 활동을 수행하면서 대학(원)생과 초등학생 간 기후변화 특정 주제에 대한 생각 공유와 지식의 전달**이 자유롭게 이루어질 것입니다.
- 기후변화 및 환경 관련 공부를 하고 관심을 갖고 있는 대학(원)생들이 직접 현장 교육 참여함으로 **기후변화 이슈에 대한 인식 상황을 파악하고, 앞으로 어떻게 문제를 해결 할 것인지에 대한 올바른 방향을 잡아가는데 뒷받침**이 될 것입니다.
- 교육을 받는 **초등학생들은 기후변화 관련 인식 제고 뿐만 아니라, 교육 내용을 바탕으로 실생활에서 직접 실천할 계기가 될 것이고, 기후변화 문제에 대한 접근성이 향상**될 수 있습니다. 이로 인해 앞으로 이 문제와 관련하여 관심을 가지고 학습을 통해 습득한 지식을 바탕으로 하여 **기후변화 문제에 있어 능동적이고 적극적인 태도로 해결방안을 찾는 리더로 성장**할 것입니다.

2019년 Climates Scouts 프로그램 상세내용

‘세대 간의 교육’

기후변화 전문가로부터 대학(원)생이 교육을 받은 후 ① ‘기후변화와 환경유관 기념일’ 연관된 주제를 가지고 ②초등학교에 교육을 실시합니다. 이후, 대학(원)생은 해당 리서치와 초등학생의 교육 과정을 통해 얻은 결과물을 이용하여 ③PAM(Public Affairs caMpaign)활동을 통해 지역사회에 전파합니다.



결과물 도출

총 스카우트 수는 134명으로 2016년 33명, 2017년 35명, 2018년에는 39명, 그리고 2019년에는 27명의 Climate Scouts를 배출하였습니다.

환경교육자료와 환경교육 서비스를 제공하는 환경교육 포털사이트(<http://www.keep.go.kr>)에 Climate Scouts 소개와 참가자들의 초등교육안 자료가 업로드되었습니다.

프로그램 소개: 알림 → 새소식 (게시물 번호 2088)

교육안: 정보 → 교육자료 (게시물 번호 3기 1878 ~ 1885, 4기 2126~2131)

* 사이트 상황에 따라 게시물 번호 변경 가능

2019년 4기 (총 27명, 7팀)



전문가특강 (7월 1일, 서울 n90센터)

- 〈초등학생 환경교육 교수법〉 : 김형운 부천중앙초등학교 교감선생님
- 〈미세먼지가 사람을 죽인다〉 : 반기성 케이웨더 예보센터장
- 〈기후변화의 과학적 이해와 전망〉 : 권원태 APEC기후센터 (APCC) 원장
- 〈지속가능한 미래를 위한 식사〉 : 이현주 한국 고기없는 월요일 대표
- 〈아낌없이 주는 나무, 기후변화와 생물 다양성〉 : 최재천 이화여대 석좌교수
- 〈나의 Climate Scouts 이야기〉 : 박진아 Climate Scouts 3기 참가자



중간토론회 & 멘토링 (7월 31일, 서울 NPO 지원센터)

- 부천중앙초등학교 교감 및 교사 총 5명
- 팀별로 준비한 교육안을 발표하고 그에 대한 초등교사들의 피드백과 자문



초등교육: 부천중앙초등학교 3~4학년

- 총 9반, 약 180명 대상 교육



Climate Scouts X GGGI Project: GGGW 2019



제 6회 2019 서울 기후-에너지 컨퍼런스 Voice from the Young



1.5도

IPCC가 채택한 '지구온난화 1.5°C' 보고서에 동참하겠다!

이효은, 구지현, 김하영, 이서준, 황지선: 학생들이 환경이 오염되고 있다는 것은 알고 있었지만, 그 정도나 대처 방안에 대해서는 그동안 많이 몰랐던 것 같습니다. 자신들이 할 수 있는 역할에 집중하고, 실천하려는 의지가 보여서 기뻐했습니다. 학생들이 4학년이지만, 자신들의 의견이 분명해서 수업하기가 수월했습니다. 적극적으로 참여해주었고 많이 배워갔다고 느낄 수 있었습니다. 저희를 기억하고 환경을 보호하기 위해 노력하는 친구들이 되었기를 진심으로 바랍니다. 좋은 기회를 주셔서 감사합니다.



에코티쳐스

조원들 전부 환경공학자로 습득한 환경공학자이기에 이제껏 환경에 대한 전문적인 지식 습득만 해왔다면 이번 'Climate Scouts' 활동을 통해 비전문가들인 초등학생들에게 적극적으로 전달 및 교육을 할 수 있는 '선생님'이 되고자 하는 취지

신지수, 김세동, 김아영, 김진우: 처음부터 끝까지 수업을 구상해야 한다는 부담감과 학생들의 수준까지 고려해야 한다는 점이 막막했다. 주제를 정한 뒤 학생들의 수준에 초점을 맞춰서 수업 계획을 짰다. 전문적인 수업도 중요하지만 무엇보다 학생들의 흥미를 일으키고 즐겁게 수업에 참여하는 것을 가장 큰 목적으로 생각했다. 영상 시청으로 흥미를 일으키고, 학생들이 참여하는 OX 퀴즈와 화분 만들기 체험을 계획했다. 수업이 시작되고 우리를 호기심 어린 눈으로 쳐다보는 학생들을 보며 떨렸던 마음이 사라지고 '동생들과 재미있게 놀아보자'라는 마음이 생겼다. 학생들의 성취감을 높여주기 위해 간식을 챙겨갔는데 생각보다 간식을 좋아해줬고 그만큼 참여율이 높았다. 학생들에게 어떤 활동이 가장 재미있었냐고 물어봤을 때 '화분 만들기요'라고 답 해주는 학생들을 보며 정말 많이 뿌듯했고 수업 시간에 알려준 미세먼지 발생 시 행동요령을 숙지하고 발표하는 모습들을 보며 그 동안 고민하고 걱정했던 나에게 회복제 같은 느낌이었다. 짧은 만남이었지만 잊지 못할 추억이었고, 학생들에게도 잊지 못할 선생님이 되었으면 좋겠다.



포그린

그린을 위해(For) 행동하는 4명의 그린이들

최효정, 홍수빈, 김진우, 김승연: 환경 교육은 앞으로 자라날 아이들에게 필수 교육이라고 생각하기에 주제를 고르는 것부터 어떤 내용을 어디까지, 어떻게 전달해야 할지, 어떤 활동을 해야 재미있어 할지까지 하나하나 신중하게 생각하면서 '교육'이 얼마나 중요하고 어려운지 새삼 느낄 수 있었습니다. 두근거리는 마음으로 아이들을 만났고 정성없이 수업이 끝나고 나니 지치지만 뿌듯하였습니다. 10살 초등학생들이 보여준 솔직하고 거리낌 없는 순수한 모습 덕분에 짧았지만 너무 즐거운 시간이었습니다. 다소 미숙했던 수업 진행에 미안하고 아쉬움도 남지만 그만큼 앞으로 발전할 수 있기에 이번 Climate Scout 활동이 뜻깊은 시간으로 기억 될 것입니다.



자만시

기후변화로 급격히 파괴되어가는 자연에 대해 사람들의 관심을 끌 수 있는 이름을 고민한 끝에 "스로스", 자연과 만나는 시간이라는 뜻을 담아 한글의 자음을 따서 지었습니다. 자연의 중요성을 잊은 채 바쁘게 살아가는 우리 현대인들에게 자연의 소중함을 다시금 인식하게 하기 위한 의지를 담았습니다.

서훈주, 김혜리, 이정수: 약 2개월의 기간 동안 팀원들과 함께 아이들에게 기후변화에 대한 올바른 인식을 심어주기 위해 노력하는 과정에서 교육의 중요성을 깨달았다. 실제로 재생에너지의 한 종류인 태양에너지에 대해서 알게 되었다는 피드백을 아이들을 통해 전달받으니 너무 뿌듯했고, 이 활동이 끝나더라도 다양한 매체를 통해 기후변화에 대한 인식을 알리고 싶은 마음이 들었다.



에코즈

기후변화와 생태계의 관계를 주된 수업 주제로 담고 있기 때문에 *ecosystem*을 생각하고 걱정하는 공통된 마음을 가진 사람들이라는 의미로 *Ecoz*로 정하게 되었다.

임지용, 이종민, 최윤정, 한유민: 처음 환경교육을 구상하는 것은 쉽지 않았습니다. 아이들의 눈높이도 맞추고, 흥미를 끌 수 있는 것을 찾기가 매우 어려웠습니다. 하지만 계속해서 팀원들과 협력하여 훌륭한 교육안을 만들 수 있었습니다. 이런 교육안으로 부천중앙초에서 교육이 끝난 후 결과를 떠나 매우 후련하고 뿌듯했습니다. 짧다면 짧고 길다면 긴 준비시간이었지만 혼자 활동하는 것이 아닌 팀으로 활동하는 것에서 더욱 더 보람했습니다. 이러한 활동을 통해 단 한 명이라도 환경에 대해 관심을 가지게 되었다면 활동이 성공했다고 생각합니다. 한 명이 두 명이 되고, 두 명이 세 명이 되면서 더욱 더 환경에 대한 관심을 가진다면 세계적으로 이슈가 되고 있는 환경오염을 줄일 수 있을 것이라 생각합니다. Climate Scouts를 통해 알지 못했던 부분도 알 수 있게 되었고, 매번 새로운 활동을 하면서 환경을 비롯한 다른 분야에 대해서도 눈이 트이게 되었습니다. 이렇게 뜻 깊은 활동을 직접 할 수 있게 도와준 팀원들과 사단법인 우미래에게 정말 감사의 인사를 드리고 싶습니다.



5분대기조

일종의 군대용어이지만 언어유희가 가미된 팀명으로, 5분내로 이루어진 조직이 이상한 사람을 검거하기 위해 활동하는 것처럼 기후변화 문제를 해결하기 위해 신속하고 정확하게 문제를 검거해내겠다는 의미가 담겨있다.

박지수, 백소은, 이석준: Climate Scouts를 하면서 많은 것을 느끼고 배워갑니다. Climate Scouts 활동하기 이전에는 기후변화와 그에 따른 정부의 정책에 대한 막연한 관심만 있었다면, Climate Scouts를 통해 만난 인연들을 통해, 다른 분야에서 본 기후변화를 마주할 수 있었습니다. 기고문이나 영상 제작은 필요한 자료를 찾으면서 더 깊이 있는 지식을 쌓을 수 있는 좋은 기회였습니다. 또한, 교육안 제작과 수업활동을 하며 미래세대의 교육이 얼마나 중요한지 새삼 깨닫게 되었습니다. Climate Scouts로 활동한 모든 시간이 감사했습니다.



지구하리

위험에 빠진 '지구'를 '구하리'라는 마음가짐을 표현하기 위해 지구와 구하리를 합쳐 지구하리라는 팀명을 지었습니다.

정진걸, 김은택, 송태림, 이다경

1.5도

팀 구성원

이효은 중앙대학교 정치국제학과
구지현 강원대학교 예고환경과학학과
김하영 환경대학교 식물생명환경과학과
이서준 서울시립대학교 환경공학부
황지선 서울대학교 정치외교학부

교육 대상

부천중앙초등학교 4학년 1반, 4학년 2반

교육 주제

일상행위와 기후변화의 연관성

주요 교육 방안

일상 속 환경 문제인 플라스틱 이슈를 틀린 그림 찾기,
환경 노래게임으로 소개

비닐과 같은 일상 속 물질들이 생태 환경에 어떤 영향
주는지 교육하고, 직접 에코백으로 제작하기

1. 교육안

1) 개요

TEAM 1.5°C

팀 명:
IPCC가 채택한
"지구온난화 1.5도"
보고서에서 자름

의미:
온난화로 인한 피해를 방지하기 위해,
기온 상승을 1.5도로 제한
해야 한다는 IPCC의 의견에
적극 동의하고
이를 위해 **다양한**에서 노력하는 팀

교육 목표

일상 생활에서의 작은 변화를 통한 '기후변화 1.5도'

- 인식적 측면: 무분별한 플라스틱과 비닐백의 사용으로 인한 동물들의 피해 사례로 문제의식, 동물채식의 함양
- 교육적 측면: 개인의 작은 행동이 형식구적으로 이룰 수 있는 방향을 단계적, 체계적으로 분석하고 이해
- 표현적 측면: 기후변화 문제를 위해 실천할 실천 방법을 직접 생각해보고 어떻게 행동 할 것인지 활동을 통한 표현

교육안 소개: 수업시간 구성

1교시

- 원형 소개: 5'
- 틀린 그림 찾기: 10'
- 환경 노래게임: 20'
- 쉬는 시간: 10'

2교시

- 환경교육 비닐이 생태 환경에 주는 영향: 10'
- 에코백 제작 학생들이 스스로 에코백 만들기!: 30'
- 활동 마무리: 5'

2) 1교시

세부사항: 1교시

원형 암: 틀린 그림 찾기

게임방법:
같은 상황에서 다른게 활동하는 사진 3-4개를 양쪽으로 배치하여, 틀린 곳을 찾는 방식.

게임준비:
각 팀원이 직접 2장씩 사진을 찍어서 총 5개의 틀린 그림 찾기 슬라이드 준비

게임목적:
어떤 사진이 더 환경에 좋는지 학생들에게 질문하고, 왜 환경에 좋은지에 대해 생각하도록 유도

세부사항: 1교시

본게임: 환경 노래 대회

게임방법:

- 학생들에게 가사지를 나눠준다.
- 이해 가하지 않거나 중요한 가사들은 빈칸으로 되어있는데, 1.5도 팀원들이 입모양으로 먼저 각 빈칸에 해당하는 단어에 대한 힌트를 준다
- 힌트에 초성으로 힌트를 주어서 학생들끼리 토의할 수 있게 한다.
- 노래를 한번 들려주고, 다시 한번 모듬합창으로 토의하여 답을 찾을 수 있게 한다
- 가장 먼저 맞춘 팀에게 선물을 주고, 다 함께 노래를 부르며 가사가 전달하고자 하는 환경적 의미 공유

세부사항: 1교시

본게임: 환경 노래 대회

게임목적:
환경을 위해 **어린이들이 알 수 있는 일들** 게임을 통해 알아보면서, 환경개 노래를 배움

선정된 노래:
학생들이 편안적으로 알고 있는 '삼아송' 노래를 개사

https://youtu.be/761ae_KDg-Q

세부사항: 1교시

본게임: 환경 노래 대회 가사

빈칸 속의 신나는 환경노래 부르기!

빈칸 속의 신나는 환경노래 부르기!

세부사항: 1교시

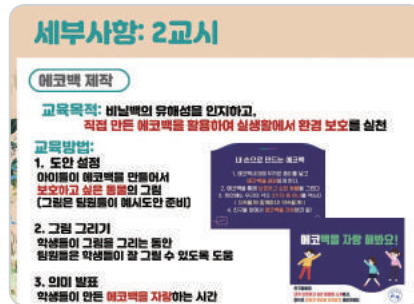
본게임: 환경 노래 대회

신나게 노래 부르면서 빈 칸을 속속 채워봐요

빈 칸이 남은 팀, 손 들어주세요!

1등은 어느팀?

3) 2교시



2. 교육 활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

- 상업용 고기를 기르는 것이 환경에 어떠한 영향을 미치며, 상업용 고기를 대체 고기로 충분히 대체할 수 있음을 알려려는 목적

2) 활동 내용

- 주제: 대체 고기로 만든 햄버거, 당신은 맞출 수 있습니까?
- 방법: 대체 고기로 기존 패스트 푸드점에서 판매하는 햄버거와 비슷한 햄버거를 만들고, 여러 사람에게 블라인드 테스트를 해봄
- 참여자: 1.5도 팀원 4명과 그의 친구들 4명 (총 8명)

3) 결과

- 환경을 위해 스스로 육류 소비량을 조절하는 책임감 있는 개인



에코티쳐스

팀 구성원

신지수 명지대학교 환경에너지공학과
김세동 명지대학교 환경에너지공학과
김아영 명지대학교 환경에너지공학과
김진우 명지대학교 환경에너지공학과

교육 대상

부천중앙초등학교 3학년 3반

교육 주제

미세먼지의 원인과 해결방안 & 에너지 절약 실천

주요 교육 방안

미세먼지 현상에 대한 요인 및 심각성 교육
OX 미세먼지 퀴즈
플랜테리어 활동으로 직접 실천 가능한 미세먼지
대책 체험, 자연의 소중함 교육.

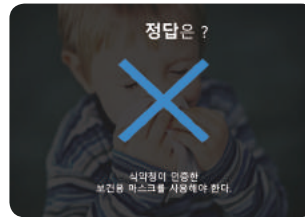
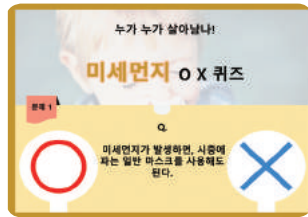
1. 교육안

1) 1교시

- 먼저 간단한 소개 후 영상 시청을 통해 수업에 대한 흥미를 높이고 미세먼지에 대한 정의와 피해에 대해 알기 쉽게 전달했습니다. 그 후, 미세먼지 및 초미세먼지에 대한 자세한 정의를 쉬운 예시와 함께 이야기해보았습니다.



- OX퀴즈를 통해 미세먼지 발생 원인과 행동요령에 대한 심화된 내용을 재미있게 배웠습니다.



1) 2교시



- 모둠 별로 플랜테리어를 만들어 보면서 획기적인 미세먼지 예방 활동의 가능성을 인지하게 되었고 더불어 자연의 소중함도 느껴볼 수 있었습니다. 또한 식물 분갈이 작업 후 나무조각에 각자의 개성이 담긴 이름표를 작성하여 애착 형성을 하기도 하였습니다.

2. 교육활동사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

- 플랜테리어 제작방법, 인테리어 활용 소개 및 플랜테리어 활동을 통한 미세먼지 전, 후 측정
- 플랜테리어 활동에 대해 알리고 미세먼지에 맞서 개인이 해결할 수 있는 방법을 알림

2) 활동 내용

- 주제: 플랜테리어

3) 결과

- 환경을 위해 스스로 육류 소비량을 조절하는 책임감 있는 개인



포그린

팀 구성원

최효정 건국대학교 환경공학과
홍수빈 덕성여자대학교 정보통계학과
김진우 인하대학교 중국학과
김승언 중앙대학교 에너지시스템공학부

교육 대상

부천중앙초등학교 3학년 2반

교육 주제

기후변화와 쓰레기

주요 교육 방안

기후변화에 대한 경각심을 일깨워주는 영상 시청
분리수거표를 만들어 올바른 분리수거 방법 배우기
티셔츠로 앞치마 만들기

1. 교육안

<1교시>



- 선생님들 소개를 한 뒤 학생들도 이름표를 만들어 소개하는 시간을 가졌습니다. 기후변화에 대한 지식이 있는지 확인해보고 영상 시청을 통해 기후변화에 대한 경각심을 일깨웠습니다. 질문과 발표 시간을 통해 다양한 개념을 정립하였고 재활용 분리수거 표를 만들어 올바른 분리수거 방법을 배웠습니다.

<2교시>



- 티셔츠로 앞치마를 만드는 체험활동을 하며 즐거운 시간을 보냈습니다. 짧은 OX퀴즈를 통해 배운 내용들을 다시 한 번 정리해 보았습니다.

2. 교육활동사진



3. PAM 활동

목표 및 기대효과

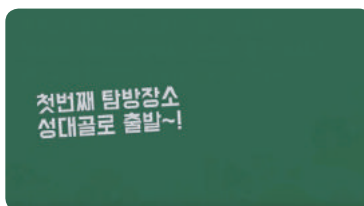
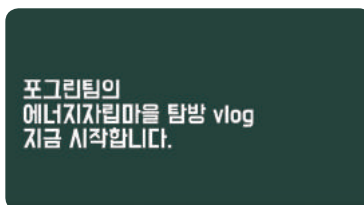
- 에너지 자립마을의 개념과 현황에 대해 알아보고, 일반 대중에게 에너지 자립 마을에 대한 홍보와 관심을 유도하고 친환경적인 에너지 생산과 이용사례를 알림
- 에너지 자립마을의 실효성과 보안 점에 대한 인식 제고

활동 내용

- 주제: 에너지 자립 마을의 개념과 현황, 문제점과 시사점
- 방법:
 - 해외 성공사례를 알아보고 국내 사례를 찾아봄
 - 동작구 상도동의 성대골 에너지 자립마을을 방문하여 대표님과의 인터뷰를 통해 실제 에너지 자립마을이 어떻게 운영되고 있는지, 특징과 한계점, 아쉬운 점에 대해 탐구.

결과

- 포그린팀의 에너지 자립마을 탐방 vlog



자연을 만나는 시간 자만시

팀 구성원

서훈주 고려대학교 신소재공학부
김혜리 고려대학교 국어국문학과
이정수 고려대학교 대학원 에너지환경정책

교육 대상

부천중앙초등학교 4학년 2반, 4학년 3반

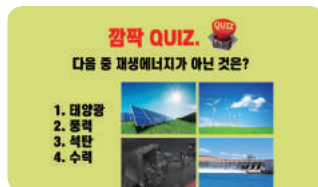
교육 주제

태양열 에너지를 이용한 창작활동을 통해 환경문제에 대한 주체적 인식 제고

주요 교육 방안

태양 에너지가 현재 에너지 부족 문제, 환경문제에 어떠한 역할을 수행 할 수 있는지 소개
태양열 선풍기 제작 활동

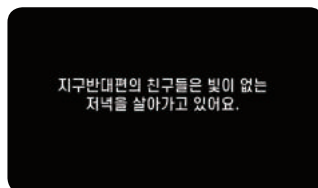
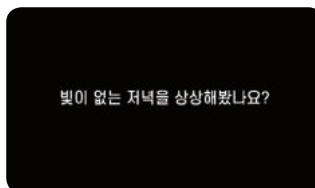
1. 교육안



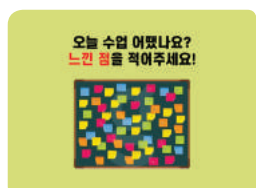
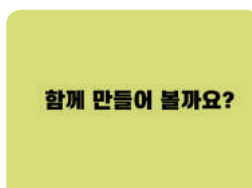
- 재생에너지가 무엇인지에 대한 퀴즈를 시작으로 재생에너지가 정확히 무엇인지, 석탄이 왜 포함되지 않는지에 대해 설명했습니다.



- 다양한 재생에너지 중 태양광에 대한 내용에 집중하여 원리를 설명하고 관련된 발명품을 소개했습니다.

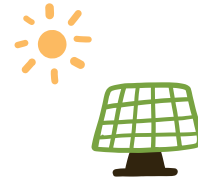


- 영상시청을 통해 공감대를 형성하고 태양광 에너지를 이용한 도움에 대해 생각해보았습니다.



- 태양전지판, 모터, 안전프로펠러를 이용한 창작활동을 하였습니다. 만든 작품에 대한 설명을 하는 시간도 가지며 학생들이 환경문제에 대한 주체적 인식을 제고할 수 있는 기회를 마련했습니다.

2. 교육 활동 사진



3. PAM 활동

1) 목표 및 기대효과

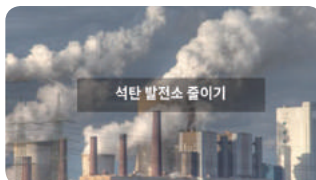
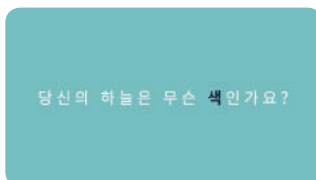
- 미세먼지가 유발하는 악영향들의 심각성을 짧지만 자극적인 영상을 보여줌으로써 이의 심각성에 대해 인지하게 하고, 해결방안을 실생활에서 스스로 모색할 수 있도록 함

2) 활동 내용

- 주제: 미세먼지의 심각성
- 방법: 미세먼지에 관해 심각성을 인지할 수 있는 자극적인 영상 소스 찾기
 〈미세먼지에 관한 거의 모든 것〉 책을 통한 자료조사
 애프터 이펙트, 프리미어 프로를 통한 영상 제작

3) 결과

- 〈당신의 하늘은 무슨 색인가요?〉 포스터 및 동영상



에코즈

팀 구성원

임지용 건국대학교 사회환경공학부
이종민 경기대학교 환경에너지공학과
최윤정 가톨릭관동대학교 항공경영학과
한유민 이화여자대학교 정치외교학과

교육 대상

부천중앙초등학교 3학년 4반

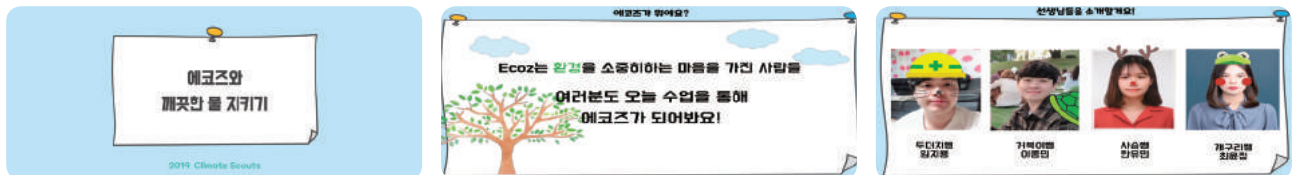
교육 주제

기후변화와 생태계와의 연관성을 알려줌으로써 기후변화의 위험성에 대한 이해를 돕기 위해 선정

주요 교육 방안

역할극을 통해 생태계의 고통을 보여주면서 관심 모으기
역할극과 연결된 실험을 진행하여 환경 오염의 실체를 보여주기

1. 교육안



- 역할극을 통해 전반적인 수업의 방향을 자연스럽게 소개하면서 아이들의 흥미와 참여를 이끌어내는 방법으로 사용했습니다. 후에 맡은 역할의 동물로서의 컨셉을 유지하면서 수업을 계속 진행 해 나갔습니다.



- 정수과정, 동물들의 서식지 및 생태계에 대한 기본 정도를 전달하고, 깨끗한 물의 중요성을 강조했습니다. 수질오염이 무엇인지 발생 원인과 함께 알아보았습니다.



- 수질오염 실험을 통해 한 번 수질오염이 시작되면 다시 정화하는데 소모되는 물의 양을 보여주었습니다. 학생들이 주변에서 쉽게 볼 수 있는 음식의 종류로 선정하였고, 모듬에 얹은 자리에 따라 각자 모두에게 역할을 부여하여 원활한 실험의 진행과 모두의 참여를 유도하였습니다.



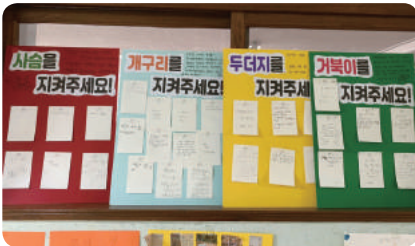
- 포스트잇 참여수업을 통해 각자 소속된 모듬의 담당 선생님(동물)을 위해 본인이 할 수 있는 실천방안을 각자 생각하여 담당 선생님이 들고 있는 보드판에 붙여 보았습니다. 수동적으로 듣기만 하는 수업이 아닌 본인이 직접 참여하는 수업을 유도하고 능동적인 환경보호적인 사고를 기르는 것을 목표로 하였습니다.

2019 참가 팀 및 활동 소개



- 나만의 체크리스트를 만들어 일회성으로 기억에서 소모되는 수업이 아닌 수업이 끝난 후에도 기억에 남을 수 있는 수업 구성하러 노력하였습니다. 아이들이 직접 이야기하고 생각하면서 만든 체크리스트를 나누어 주었습니다.

2. 교육 활동 사진



3. PAM 활동

목표 및 기대효과

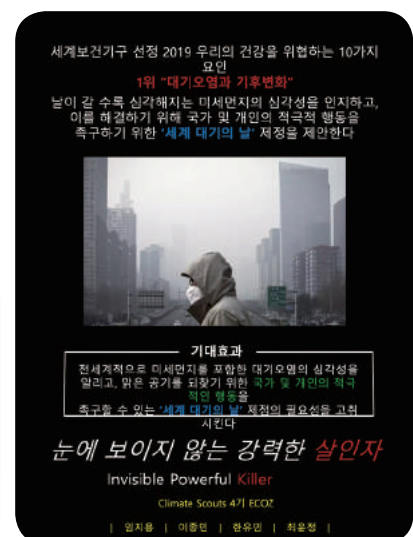
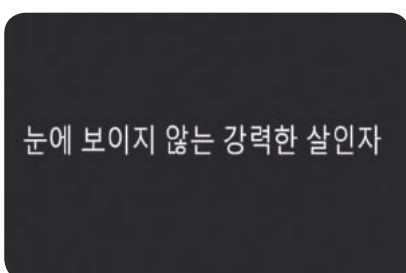
- 전 세계적으로 심각한 대기 오염 문제에 대한 인식 차원을 높이기 위해 필요한 세계 대기의 날 제정을 장려
- 대기오염에 대해 사람들이 일반적으로 가질 수 있는 여러가지 질문에 대해 답변하여 궁금증 해소

활동 내용

- 주제: 대기오염
- 방법: 미세먼지에 관해 심각성을 인지할 수 있는 자극적인 영상 소스 찾기
〈미세먼지에 관한 거의 모든 것〉 책을 통한 자료조사
애프터 이펙트, 프리미어 프로를 통한 영상 제작

결과

- 〈눈에 보이지 않는 강력한 살인자〉, 〈대기오염의 모든 것〉 포스터 및 동영상



5분대기조

팀 구성원

백소은 한경대학교 식물생명환경과학과
박지수 중앙대학교 공공인재학부
이석준 건국대 글로벌캠퍼스 친환경과학부

교육 대상

부천중앙초등학교 3학년 5반

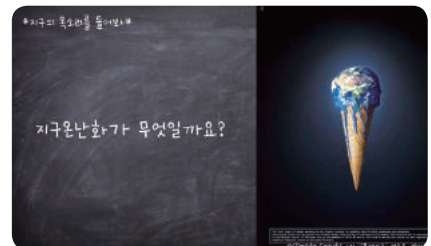
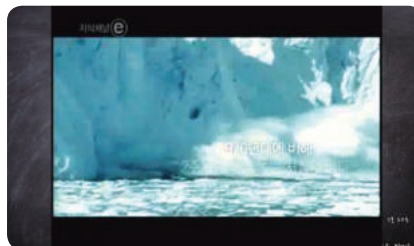
교육 주제

기후환경으로 인해 파괴되는 지구 생태계의 문제 인지 및
멸종 위기 동물들의 보호 및 기후변화지킴이 역할 설명

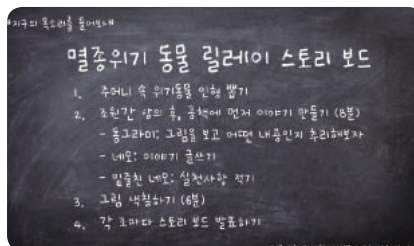
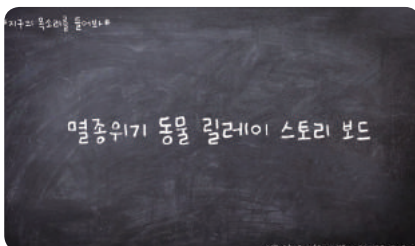
주요 교육 방안

스토리보드로 보여주는 멸종위기 생물 릴레이 동화
캔 재활용 간단한 도구 만들기 체험

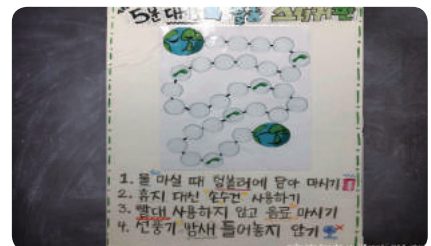
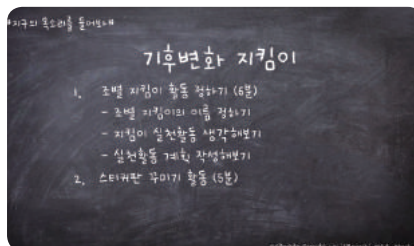
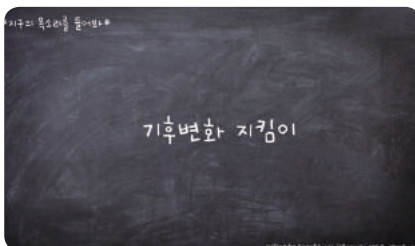
1. 교육안



- 동영상과 사진을 이용해 학생들의 공감을 이끌고, 지구 온난화 관련 용어, 지구온난화에 의한 현상과 결과에 대해 이야기해보았습니다.

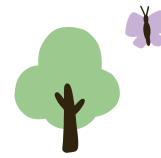


- 멸종위기 생물 릴레이 동화를 스토리 보드를 통해 만들어보았습니다. 각 조마다 멸종위기 인형을 뽑아 줄거리, 줄글 보드, 그림 색칠을 하고 발표하는 시간을 가졌습니다.



- 기후변화 지킴이는 학우들이 기후변화를 지키기 위한 활동을 수행할 때마다 스티커를 붙이는 역할이었고, 각 조별로 한 학기 동안 실천할 활동의 계획을 작성하고 스티커판을 꾸며보았습니다. 그 후 한 달 간 진행 후 제일 잘 지킨 팀에게 선물을 증정했습니다. 또한 정리 시간에는 학생들이 포스트잇에 피드백을 적어 칠판에 붙이는 시간을 가졌습니다.

2. 교육 활동 사진



3. PAM 활동

목표 및 기대효과

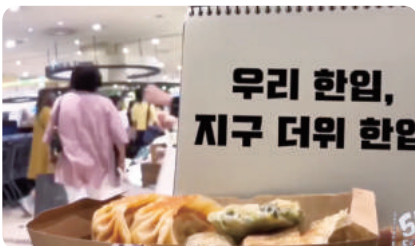
- 일상생활에서 먹는 음식과 재료가 운반되며 나오는 탄소에 대한 인식 제고

활동 내용

- 주제: 식재료 운반 중의 탄소 배출
- 방법: 일상 속에서 쉽게 접할 수 있는 음식을 먹는 것을 보여준 후, 먹은 메뉴에 들어간 재료들을 설명. 재료들이 운반되면서 나오는 탄소배출량과 환경에 끼치는 직접적 영향들을 적나라하게 보여주어 악영향 소개

결과

- 〈우리 한 입, 지구 더워 한 입〉 포스터 및 동영상



지구하리

팀 구성원

정진걸 건국대학교 행정학과
김은택 건국대학교 행정학과
송태림 건국대학교 행정학과
이다경 건국대학교 행정학과

교육 대상

부천중앙초등학교 3학년 1반

교육 주제

지속가능발전목표(SDGs)에 대한 이해와 일상생활 속에서 실천 할 수 있는 목표를 생각하고 실천을 유도

주요 교육 방안

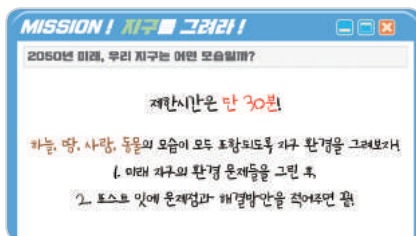
자기소개, SDG 설명 및 모의 뉴스룸 진행
그림 그리기 활동으로 기후변화 예방안 해결책 인지

1. 교육안



〈1교시〉

지속가능한 발전 목표 (SDGs)이 무엇인지 설명을 하고, 다양한 환경 오염 문제, 생태계 파괴 문제 이미지를 바탕으로 상황의 심각성을 강조하기로 했습니다. 강조를 한 뒤, 직접 팀원들이 모의 뉴스룸 진행 하는 것처럼 꾸며 뉴스 앵커 역할을 수행하고, 조금 더 친숙하게 위의 내용들을 전달하면서 아이들에게 기후변화, 환경문제 인식을 올리는 데 집중하도록 방안을 잡았습니다.



〈2교시〉

위에서 언급한 기후변화 문제, 생태계 문제의 해결방안을 모색하기 위해서 그림 그리기를 선택했습니다. 아이들이 2인조로 구성되면서 직접 기후변화에 어떠한 해결책이 있는지 그리고 발표하는 시간을 가졌습니다. 생각한 것을 그림으로써 보다 직접적으로 와 닿는 교육 및 해결책 모색 방안을 잡았습니다. 또한 그림 뒷면에 포스트잇으로 해결방안들을 적어 붙여놓음으로서 학생들 스스로가 해결방안을 모색해보고 유도하면서 실천의지를 가질 수 있게끔 하였습니다.

2. 교육 활동 사진





Climate Scouts x GGGI Project : Global Green Growth Week 2019

- 일시 및 장소 : 10월 21일 ~ 25일, 인터컨티넨탈 서울 코엑스
- 주최 및 주관 : GGGI, KIREC, GGKP, AMCHAM, 인천글로벌 캠퍼스, REN21, LG Chemical, 외교부
- 참여 인원 : 4명
- 주제 및 참여 활동 내역
 - GGGI의 기후변화 관련 다양한 사업에 대해 이해하고 온라인 플랫폼 및 개인 SNS활동을 통하여 GGGI 및 기후변화 관련 공공인식 제고 활동 수행
 - 영문 기고문 작성
 - 회의 참관 및 운영 보조



2019 대기오염 및 기후변화 대응 국제포럼

- 일시 및 장소 : 11월 4일, 롯데 호텔 서울
- 주최 및 주관 : 국가기후환경회의, UNESCAP
- 참여 인원 : 13명
- 주제 및 참여 활동 내역 : 대기오염 및 기후변화 대응 관련 영상 상영회 및 발표



제 6회 2019 서울 기후-에너지 컨퍼런스 Voice from the Young

- 일시 및 장소 : 12월 20일, 웨스틴조선 서울
- 주최 및 주관 : (사)우리들의미래, 카이스트 녹색성장대학원
- 참여 인원 : 2명
- 주제 및 참여 활동 내역 : Voice from the Young 으로서 기후와 에너지에 대한 청년의 생각을 전달



서울특별시 서초구 사평대로 58, 4층(우:06575)
Tel. 02-3478-9194
Email. Coalition4@ourfuture.kr
Web. www.ourfuture.kr